

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI PONDOK PESANTREN  
MAHASISWA INTERNASIONAL KH. MAS MASYUR SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:

Yenti Nur Srihawati

NIM: G000170116

NIRM: 17/X/02.2.1/1882

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2021**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 17 Februari 2021

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di

Surakarta

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan pembimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI PONDOK PESANTREN  
MAHASAISWA INTERNASIONAL KH. MAS MANSYUR SURAKARTA  
Tahun Pelajaran 2020/2021**

Yang ditulis oleh:

Nama : Yenti Nur Srihawati

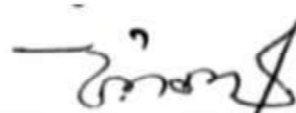
NIM/NIRM : G 000 170 116/ 17/X/02.2.1/1882

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan islam (S.Pd).

*Wassalamu 'alaikum wr. Wb.*

Pembimbing



Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag.

NIDN 0602037301



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. A. Yani, Tromol Pos I, Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, 719483

Fax 715448 Surakarta 571102

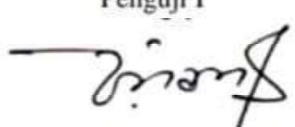
### **PENGESAHAN**

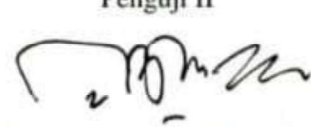
Skripsi berjudul : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER  
DI PONDOK PESANTREN MAHASISWA  
INTERNASIONAL KH. MAS MASYUR  
SURAKARTA** Tahun Pelajaran 2020/2021

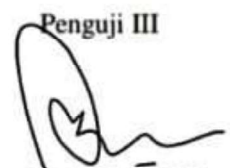
Penyusun : Yenti Nur Srihawati  
NIM : G 000 170 116  
NIRM : 17/X/02.2.1/1882  
Fakultas : Fakultas Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Tanggal Ujian : 26 Februari 2021

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Islam (S.Pd.).

Surakarta, Maret 2021  
Dekan  
  
**Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag.**  
NIDN. 0605096402

Penguji I  
  
**Dr. Mutoharrun Jinan, M.Ag.**  
NIDN. 0602037301

Penguji II  
  
**Drs. Zaenal Abidin, M.Pd.**  
NIDN. 0601095901

Penguji III  
  
**Drs. Ari Anshori, M.Ag.**  
NIDN. 0631035401

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yenti Nur Srihawati  
NIM : G 000 170 116  
NIRM : 17/X/02.2.1/1882  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah ada sumber rujukannya.

Surakarta, 17 Februari 2021



Yenti Nur Srihawati  
NIM. G 000 170 116

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا  
يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاَنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ  
وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

*"Wahai orang-orang yang beriman! Jadilah kamu sebagai penegak keadilan karena Allah (ketika) menjadi saksi dengan adil. Dan janganlah kebencianmu terhadap suatu kaum mendorong kamu untuk berlaku tidak adil. Berlaku adillah. Karena (adil) itu lebih dekat kepada takwa. Dan bertakwalah kepada Allah, sungguh, Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan.*

(Q. S Al-Maidah/5:8)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, Al-Qur'an Dan Terjemahan, (Bandung : Jabal, 2002), 277

## **PERSEMBAHAN**

Dengan rasa syukur berkat nikmat dan kemudahan dari Allah SWT dan suri tauladan Nabi Muhammad SAW penulis bisa menyelesaikan karya sederhana ini. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

- ❖ Muhtar dan Jemini, bapak dan ibu tercinta yang selalu memberikan limpahan kasih sayang, doa, semangat, perhatian dan dukungan yang tiada henti-hentinya.
- ❖ Saudara saudari kandung ku Erwin Nur Cahyono, S.Kom, Tri Yuliani, S.Pd, Bayu Aji Pamungkas, Dedek Zaskia Putri sebagai penyemangat dalam menyelesaikan skripsi.
- ❖ Keluarga besar Mbah Seni dan Mbok Rikem yang memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
- ❖ Keluarga besar Mbah Sipon, selalu memberi semangat dan dukungan kepada penulis.
- ❖ Sahabat-sahabat seperjuangan yang tak henti-hentinya memberikan bantuan, semangat dan dukungan Rafika Rahma, Agustina, Diah Purnamasari, Rahma Siti, Monika Savira.
- ❖ Kakak tingkat yang selalu memotivasiku dan membantuku untuk segera menyelesaikan skripsi ini Mahmudah Rohmani.
- ❖ Keluarga besar IMM Muh. Abduh FAI UMS 2017.
- ❖ Keluarga besar PC IMM Sukoharjo 2020.
- ❖ Seluruh teman-teman di Universitas Muhammadiyah Surakarta, terkhusus teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2017 yang telah menemani berjuang selama menempuh perkuliahan, memberikan semangat, motivasi dan doa.
- ❖ Seluruh dosen dan staf Program Studi pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berbagi ilmu, wawasan, pengalaman dan keterampilan.
- ❖ Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En'
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

## 2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

## 3. Ta’ marbūṭah

- a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya’
----------------	---------	--------------------

- b. Bila ta’ marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “ṭ”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

## 4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	fatḥah	Ditulis	A
◌ُ	ḍammah	Ditulis	U

## 5. Vokal Panjang

fatḥah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fatḥah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas‘ā



kasrah + ya' mati → كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → فروض	Ditulis	ū → furūd

### 1. Vokal Rangkap

fatḥah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fatḥah + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	Au → qaulun

### 2. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh :

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

### 3. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; comtoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

## ABSTRAK

Implementasi pendidikan karakter adalah penerapan tingkah laku dan ciri khas berpikir seseorang baik dalam masyarakat, negara dan bangsa yang dapat mengembangkan segala potensi dalam diri seseorang, mengembangkan potensi kalbu/nurani/afektif siswa, mengembangkan kebiasaan dan perilaku siswa, menanamkan jiwa kepemimpinan dan tanggungjawab. Mengembangkan sikap mandiri, kreatif dan berwawasan kebangsaan. Mengembangkan lingkungan kehidupan sekolah sebagai lingkungan yang aman, jujur dan penuh kreatifitas dan persahabatan, serta dengan rasa kebangsaan yang tinggi dan penuh kekuatan.

Tujuan penelitian skripsi ini untuk mendeskripsikan tentang implementasi pendidikan karakter di Pondok Pesantren Mahasiswa Internasional KH. Mas Mansyur. Peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data yang digunakan ialah analisis deskriptif.

Hasil pembahasan menunjukkan bahwa implementasi pendidikan karakter di Pondok Pesantren Mahasiswa Internasional KH. Mas Mansyur melalui beberapa kegiatan antara lain dibagi menjadi tiga aspek. Aspek *kognitif* mencakup mata kuliah wajib dan tidak wajib seperti *tahsin*, aqidah akhlak, *english conversation*, qur'an hadist, *tahfid* qur'an, bahasa Inggris, bahasa Arab, dakwah dan *public speaking*, dan *entrepreneurship*. Aspek *afektif* mencakup kegiatan outbond, *akhirussanah*, dan pindah kamar. Sedangkan aspek *psikomotorik* mencakup Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah, *International Student Organization*, Konsulat, Kating Klub (Komunitas Kakak Tingkat), IKA Pesma (Ikatan Alumni Pesma), *Volunteer*, dan Duta Pesma.

Kata Kunci: Nilai-nilai Karakter, Pendidikan Karakter, Pondok Pesantren

## ABSTRACT

The implementation of character education is the application of behavior and characteristics of someone's thinking both in society, country and nation that can develop all the potential in a person, develop the potential of the heart/conscience/affective of students, develop student habits and behavior, instill a spirit of leadership and responsibility developing an independent, creative and nationalistic attitude. Developing a school life environment as an environment that is safe, honest and full of creativity and friendship, as well as with a strong and strong sense of nationality.

The purpose of this thesis research is to describe the implementation of character education in the KH. Mas Mansyur. Researchers used this type of field research with a qualitative approach. Collecting data using interview methods, observation, and documentation. While the data analysis method used is descriptive analysis. This research deals directly with the subject and object of an event that occurs.

The results of the discussion show that the implementation of character education in the KH. Mas Mansyur, through several activities, was divided into three aspects. Cognitive aspects include compulsory and non-compulsory subjects such as tahsin, aqidah morals, english conversation, quran hadith, tahfid quran, english, arabic, da'wah and public speaking, and entrepreneurship. Affective aspects include outbound activities, land endings, and changing rooms. Meanwhile, the psychomotor aspect covers the Muhammadiyah Student Association, International Student Organization, Consulate, Kating Club (senior community), IKA Pesma (alumni ties pesma), Volunteer, and Pesma Ambassador.

Keywords: Character Values, Character Education, Islamic Boarding Schools

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan Alhamdulillah Rabbil'alamin atas selesainya skripsi ini, dan atas segala nikmat, hidayah dan ridho Allah Subhanahu wa Ta'ala. Patutlah kiranya bila puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini berbicara tentang Implementasi Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren Mahasiswa Internasional KH. Mas Mansyur. Kegiatan yang digunakan untuk menanamkan karakter berupa tahsin, aqidah akhlak, *english conversation*, qur'an hadist, tahfid qur'an, bahasa inggris, bahasa arab, dakwah dan *public speaking*, *entrepreneurship*, outbond, akhirussanah, pindah kamar, IMM, ISO, Konsulat, Kating Klub, IKA Pesma, *Volunteer*, Duta Pesma.

Berkaitan dengan kegiatan tersebut akan dibahas lebih lanjut dalam skripsi ini. Ikhtiar penulis dalam skripsi ini sudah semaksimal mungkin, namun demikian penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat memperoleh bimbingan demi bimbingan dalam menghadapi kesulitan dalam penulisan ini. Oleh karena itu, dengan iringan doa, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, S.Ag., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Dr. Mohammad Ali, S.Ag., M.Pd., selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
4. Muamaroh, Ph.D , selaku Direktur Pondok Pesantren Mahasiswa Internasional KH. Mas Mansyur
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

6. Seluruh staf Tata Usaha dan karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Seluruh Staf dan Karyawan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
8. Seluruh Dewan Pengasuh, ISO, staf dan karyawan Pondok Pesantren Mahasiswa Internasional KH. Mas Mansyur.
9. Berbagai pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga kebaikan yang diberikan ternilai ibadah dan terhitung sebagai amal jariyah. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi generasi masa depan. Aamiin Ya Rabbal'alam.

Surakarta, 17 Februari 2021

Penulis

(Yenti Nur Srihawati)

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	vii
ABSTRAK .....	x
ABSTRACT.....	xi
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Metode Penelitian .....	6
1. Jenis Penelitian .....	6
2. Pendekatan Penelitian .....	6
3. Sumber Data .....	7
4. Penentuan Subjek Penelitian .....	8
5. Metode Pengumpulan Data .....	8
6. Metode Analisis Data .....	10
BAB II : LANDASAN TEORI .....	12
A. Tinjauan Pustaka .....	12
B. Tinjauan Teoritik .....	15

1. Pendidikan Karakter .....	15
a. Pengertian Pendidikan Karakter .....	15
b. Fungsi Pendidikan Karakter .....	19
c. Nilai-nilai Pendidikan Karakter .....	20
d. Metode Pendidikan Karakter .....	25
2. Pondok Pesantren .....	27
a. Pengertian Pondok Pesantren .....	27
b. Nilai-nilai Karakter di Pondok Pesantren .....	29
BAB III :DESKRIPSI DATA .....	31
A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Mahasiswa Internasional KH. Mas Mansyur .....	31
1. Sejarah Singkat Pesma .....	31
2. Visi, Misi, dan Tujuan Pesma .....	32
3. Struktur Organisasi Pesma .....	33
4. Pimpinan dan Staff Pesma .....	34
5. Data mahasantri .....	36
6. Sarana dan Prasarana .....	37
B. Bentuk-Bentuk Implementasi Pendidikan Karakter `(Studi Kasus di Pondok Pesantren Mahasiswa International KH. Mas Mansyur Tahun Pelajaran 2020/2021) .....	39
C. Pelaksanaan Implementasi Pendidikan Karakter (Studi Kasus di Pondok Pesantren Mahasiswa International KH. Mas Mansyur Tahun Pelajaran 2020/2021) .....	44
1. Tahsin .....	44
2. Aqidah Akhlak .....	49
3. <i>English Conversation</i> .....	51
4. Qur'an Hadist .....	53
5. Tahfid .....	54
6. Bahasa Inggris .....	55
7. Bahasa Arab .....	56
8. Dakwah dan <i>Public Speaking</i> .....	58
9. <i>Entrepreneurship</i> .....	59
10. Pergantian Kamar .....	61
11. Outbond .....	62
12. Akhirussanah .....	64
13. Salat Berjama'ah .....	65
14. Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah .....	67
15. International Student Organization .....	68
16. Konsulat .....	69
17. IKA Pesma .....	70
18. <i>Volunteer</i> .....	71
19. Duta Pesma .....	72
20. Kating Klub .....	73

BAB IV : ANALISIS DATA .....	75
A. Konstruksi Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren KH. Mas Mansyur Tahun Pelajaran 2020/2021 .....	75
B. Internalisasi Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren KH. Mas Mansyur Tahun Pelajaran 2020/2021.....	85
1. Aspek Kognitif .....	86
a. Tahsin .....	86
b. Aqidah Akhlak .....	88
c. <i>English Conversation</i> .....	89
d. Qur'an Hadist .....	90
e. Tahfid .....	91
f. Bahasa Inggris .....	92
g. Bahasa Arab .....	92
h. Dakwah dan <i>Pubic Speaking</i> .....	93
i. <i>Enterpreneurship</i> .....	95
2. Aspek Afektif .....	97
a. Pergantian Kamar .....	97
b. Outbond .....	97
c. Akhirussanah .....	98
d. Salat Berjama'ah .....	99
3. Aspek Psikomotorik .....	100
a. Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah .....	100
b. International Student Organization .....	101
c. Konsulat .....	101
d. IKA Pesma .....	103
e. <i>Voluntery</i> .....	103
f. Duta Pesma .....	104
g. Kating Klub .....	104
BAB V :PENUTUP .....	106
A. Simpulan .....	106
B. Saran .....	108
DATAR PUSTAKA .....	109
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	113
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	142



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Nilai-nilai Pendidikan Karakter .....	20
Tabel 3.1 Data Pimpinan dan Staff di Pesma .....	34
Tabel 3.2 Data Mahasantri .....	36
Tabel 3.3 Data WC dan Kamar Mandi .....	37
Tabel 3.4 Data Prasarana .....	38
Tabel 3.5 Data Sarana .....	39
Tabel 4.1 Data Internalisasi Pendidikan Karakter Aspek <i>Kognitif</i> .....	96
Tabel 4.2 Data Internalisasi Pendidikan Karakter Aspek <i>Afektif</i> .....	100
Tabel 4.3 Data Internalisasi Pendidikan Karakter Aspek <i>Psikomotorik</i> .....	105

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Wawancara .....	113
Lampiran 2	Transkrip Wawancara .....	115
Lampiran 3	Struktur Konsulat Pesma .....	128
Lampiran 4	Struktur Organisasi ISO Pesma .....	129
Lampiran 5	Struktur Organisasi IMM Pesma .....	130
Lampiran 6	Lembar <i>Mutaba'ah</i> Mahasantri .....	131
Lampiran 7	Foto Dokumentasi .....	132
Lampiran 8	Berita Acara Konsultasi .....	140